Kriteriji vrednovanja - Povijest

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Činjenično znanje** | **Konceptualno znanje** | **Proceduralno znanje** | **Bilješke** |
| Ocjena  | **- poznavanje najvažnijih činjenica, datuma i povijesnih osoba****- razumijevanje temeljnih povijesnih pojmova** | **- poznavanje kronologije****- poznavanje uzročnoposljedičnih odnosa****- poznavanje kontinuiteta i promjena****- uporaba povijesnih izvora****- empatijsko razumijevanje****- rad sa zemljovidom** | **(znati kako nešto učiniti – poznavanje vještina, tehnika, metoda rada - samostalni zadaci – domaće i školske zadaće-seminarski, selekcija literature i izvora, analiza i sinteza podataka, način oblikovanja teksta)****- poznavanje metoda prikupljanja podataka****- poznavanje metoda sređivanja i obrade podataka, interpretacije podataka****- poznavanje metoda pisanja rada (znati ostvariti maleno istraživanje)** | **U rubriku bilješke bilježe se podaci o metakognitivnom****znanju (znanje kako učiti) koje podrazumijeva poznavanje****općih metoda koje se mogu upotrijebiti za različite zadatke****- prati se i ocjenjuje: kako učenik uči, kakav je njegov****odnos, ponašanje, način rada u toku nastavnog procesa– čitanje, pisanje, organizacija rada i komunikacija (sudjelovanje u skupini), aktivnost u nastavnom procesu, u samostalnom i grupnom radu** |
| Odličan (5) | Učenik:- je u potpunosti usvojio nastavno gradivo- zna samostalno pojasniti i prepoznati sve zadane pojmove- vrlo dobro razumije nastavno gradivo, ne zbunjuju ga dodatnanastavničina pitanja- samostalno izlaže i opisuje probleme i primjere- samostalno, logično tumači i interpretira podatke, nadopunjuje i povezuje-ovladao je vještinom sinteze i vrednovanja | Učenik:- može samostalno pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice- analizira odnose i višestruke uzroke uključujući važnost pojedinaca, utjecaj ideja, ulogu slučaja u povijesnim događajima- samostalno uspoređuje i objašnjava zadano gradivo- uspoređuje i suprotstavlja različite ideje, vrijednosti, osobe, ponašanja- uočava i ocijenjuje glavne dileme među povjesničarima- postavlja hipoteze o utjecaju prošlosti na sadašnjost- vrednuje primjenu neke odluke, zauzima vlastito stajalište- uočava različite povijesne perspektive- može osobu/događaj samostalno svrstati u točno određeni vremenski period (točna godina) i prostor- s lakoćom čita i koristi povijesne i geografske karte | Učenik:- samostalno i redovito bavlja domaće i školske zadaće- može samostalno izraditi istraživački rad, projektni zadatak, slijepu kartu * poznaje tehnike i metode rada i zna gdje i kako prikupiti izvore i literaturu, zna kako se obrađuju i interpretiraju podaci te

kako se piše istraživački rad | Učenik:- je savjesno i u potpunosti izvršio sve svoje dužnosti te nije niti malo ometao rad svoje skupine i drugih u razredu- uspoređuje i uspješno analizira- vrlo se lijepo izražava i priča priču u logičkom slijedu- redovito čita dopunsku literaturu-brzo i uspješno rješava zadatke- promatra, uočava bitno, slikovito i elekventno opisuje- proširuje znanje čitanjem dodatne literature i skupljamaterijal- dobar organizator grupe, pomaže drugim učenicima- interes za predmet značajan, dobro poznaje povijest širegzavičaja- lako i lijepo se izražava |
| Vrlo dobar (4) | Učenik:- je usvojio sve ključne pojmove, ali ne može sve u potpunosti pojasniti- odgovore oblikuje vlastitim riječima, pojašnjava, uspoređuje, logično objašnjava | Učenik:- može pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice uz minimalnu nastavničinu pomoć- povezuje sličnosti, uočava razlike- ima poteškoća samo pri sintezi i vrednovanju- može osobu/događaj približno svrstati u određeni vremenski period, s manjim vremenskim ili geografskim odstupanjima (odstupanje od par godina) | Učenik:- redovito obavlja školske i domaće zadaće, ali s manjim pogreškama- aktivnost u grupnom radu – učenik je izvršio sve svoje dužnosti unutar skupine, ali nije se posebno isticao- može samostalno izraditi istraživački rad (poznaje tehnike i metode rada i zna gdje i kako prikupiti izvore i literaturu) | Učenik:- pretvara podatke iz teksta u tablični i grafički prikaz- voli rasparave i sudjeluje u donošenju zaključaka- uočava vremenski slijed i uzročno-posljedični niz- izraziti interes i sposobnosti, ali je lijen, zaboravlja na zadatke kod kuće- aktivan u obradi novog gradiva, rado prikuplja materijale |
| Dobar (3) | Učenik:- pokazuje znanje, odgovara točno, ali ima nepotpunosti u znanju, bez pojedinosti- gradivo izlaže prema bilješkama ili prema udžbeniku | Učenik:- može pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice uz nastavničinu pomoć (zna nabrajati uzroke i posljedice, ali ih ne zna objasniti svojim riječima)- teško uspoređuje pojedine zadane pojmove- razlikuje povijesne činjenice i interpretacije- ima slabije razvijeno kronološko mišljenje- uočava vremensku strukturu i zna djelomično konstruirati vlastitu povijesnu priču- ne može svaku pitanu osobu/događaj svrstati u određeni vremenski period ili jedan dio može u potpunosti, a neke uopće ne može | Učenik:- obavlja školske i domaće zadaće, ali s pogreškama i neredovito ( pr.od 5 zadaća riješene 3)- rješava zadatke bez razumijevanja- aktivnost u grupnom radu – učenik nije izvršio sve svoje dužnosti unutar skupine | Učenik:- izražava se jednom do dvije rečenice i nemože ispričati priču u logičkoj cjelini- ne voli učiti, iako lako pamti- izražajno čita, uočava bitne rečenice, ali teže opisuje sliku- uredno vodi bilješke- zadatke rješava polagano, ali točno- uporan, pokazuje interes- brz, površan |
| Dovoljan (2) | Učenik:- na postavljena pitanja ili nema odgovor ili je on nepotpun- poznaje ključne pojmove, ali ih ne zna pojasniti- pokazuje nepotpuno znanje- treba mnogo nastavnikove pomoći | Učenik:- može djelomično pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice uz nastavnikovu pomoć ili može odrediti uzrok događaja, ali ne i posljedicu ili obratno- ne razumije nastavno gradivo- uočava vremensku strukturu u povijesnoj priči- zna se koristiti na razini prepoznavanja povijesnim i geografskim kartama- ne može svaku pitanu osobu/događaj svrstati u određeni vremenski period ili jedan dio može u potpunosti, a neke uopće ne može- svrstavanje u stoljeća | Učenik:- školske i domaće zadaće obavlja neredovito ili s pogreškama (pr.od 5 zadaća riješene 2).- aktivnost u grupnom radu – učenik nije izvršio sve svoje dužnosti unutar skupine i ometao je rad skupine | Učenik:- teško se koncentrira i pristupa rješavanju zadataka- individualne zadatke rješava sporije i potrebna mu je pomoć- spor u radu u razredu pa mora dovršavati zadatke kod kuće- sposobnosti malene, mogućnosti slabe- savladava samo dijelove programa- slab interes, brz, površan |
| Nedovoljan (1) | Učenik:- ne poznaje ključne pojmove ili poznaje manje od polovine istih – miješa pojmove, pogrešno ih tumači i pogrešno upotrebljava- pogrešno objašnjava povijesne činjenice- ne zna činjenice, imena, događaje | Učenik:- ne može odrediti niti uzrok niti posljedicu kakvog događaja- ne povezuje nastavno gradivo- ne može pitanu osobu/događaj svrstati u određeni vremenski period- ne snalazi se na povijesnom zemljovidu | Učenik:- ne obavlja školske ni domaće zadaće- aktivnost u grupnom radu – učenik nije izvršio svoje dužnosti unutar skupine i ometao je rad skupine i razreda | Učenik:- ometa nastavu- ne pokazuje interes- grub i agresivan- ne povezuje gradivo- ne zaključuje samostalno- nema minimum znanja |

Pismena provjera znanja: 0-49% nedovoljan, 50-62% dovoljan, 63-75% dobar, 76-89% vrlo dobar, 90-100% odličan.

U slučaju većih oscilacija u testu, postotak može biti ili povećan ili smanjen za pojedinu ocjenu.

Naputak za učenike iz povijesti (kroz redovitu nastavu u školi):

1. Usmena provjera moguća je na svakom satu, a pismene provjere biti će najvljene sukladno pravilniku o ocjenjivanju.

2. Obavezno je redovito nošenje potrebnog pribora za nastavu (udžbenik, radna bilježnica, bilježnica).

3. Redovito će se provjeravati snalaženje na karti.

4. Svaki pokušaj prepisivanja ili dogovaranja za vrijeme pismenog ili usmenog provjeravanja kažnjava se negativnom ocjenom.

**Naputak za vrednovanje za nastavu na daljinu:**

1. Vrednovati će se redovitost u izvršavanju zadataka u virtualnoj učionici nakon svake obrađene cjeline.
2. Učenike će se provjeravati pismeno kroz kritičke sastave, istraživačke radove, ppt, analize povijesnih izvora i testove.