KATOLIČKI VJERONAUK

KRITERIJI PRAĆENJA, VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA

ŠK. GODINA 2022./2023.

Prema Cjelovitoj kurikularnoj reformi za predmet Katolički vjeronauk u Osnovnim i Srednjim školama navode se sljedeći elementi vrednovanja: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.

Što se vrednuje kod svakog elementa?

|  |  |
| --- | --- |
| ZNANJE: | STVARALAČKO IZRAŽAVANJE: |
| usvojenost programskih sadržaja na:  spoznajno - informativnoj razini, doživljajno - iskustvenoj razini, djelatno - iskustvenoj razini. | usmeno izražavanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, scensko izražavanje,  glazbeno izražavanje. |
| KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA: | |
| kultura prema svim sudionicima susreta uključuje: finoću, pažnju,  poštovanje, iskrenost, slobodu, uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka. | |

OPISNO PRAĆENJE ELEMENATA OCJENJIVANJA:

ZNANJE

* Izvrsno usvojio nastavne sadržaje,
* Veoma dobro povezuje naučeno sa svakidašnjim životom,
* Učenik ima sposobnosti dubljega doživljavanja i spoznavanja otajstava i nauka Crkve,
* Posjeduje izrazite sposobnosti u interpretaciji biblijskoga teksta,
* Ističe se u znanju i sposobnostima,
* S lakoćom usvaja i iznosi sadržaje, uspješno primjenjuje stečeno znanje.
* Usvojene nastavne sadržaje iznosi logički i s razumijevanjem,
* Veoma sposoban, s lakoćom usvaja sadržaje i uspješno ih reproducira u svakom obliku rada,
* Nastavne sadržaje, posebno biblijske, izlaže s puno detalja,
* Uz više ustrajnog i samostalnog rada mogao bi postići i bolje rezultate.
* Vidljiv je napredak, potrebno je ovako nastaviti,
* Dobro poznaje osnovne biblijske sadržaje,
* Teže usvaja gradivo,
* Uspjeh postiže uz dosta uloženog truda.

STVARALAČKO IZRAŽAVANJE

* Učenik je vrlo uspješan u interpretativnom čitanju biblijskih i drugih tekstova,
* Ističe se u scenskom prikazivanju biblijskih tekstova,
* U usmenom izražavanju otkriva se sposobnost zamišljanja, asociranja i logičkoga povezivanja sadržaja,
* Učenik je uspješan i kreativan u simboličkom izražavanju,
* Posjeduje osjetljivost i otvorenost za transcedentno,
* Razvijene sposobnosti stvaralačkog izražavanja,
* Ima lijep pismeni izričaj,
* Izrazite sposobnosti za likovno izražavanje,
* Izrazito kreativan i komunikativan,
* Vrlo uspješan u komuniciranju s raznovrsnim medijima,
* Posebne sposobnosti za glazbeni izričaj,
* Zalaže se u različitim oblicima stvaralačkoga izražavanja.
* Vrlo aktivan i zainteresiran za rad,
* Voli predmet, aktivan tijekom nastavnoga procesa,
* Vrijedan i samostalan, redovito prati nastavne sadržaje,
* Iznimno vrijedan i marljiv,
* Aktivan na satu, redovito izvršava svoje obveze,
* Savjestan i samostalan u radu,
* Odgovorno se odnosi prema radu,
* Marljivo i aktivno sudjeluje u vjeronaučnoj nastavi i aktivnostima,
* Posjeduje volju za rad, trudi se postići što bolje rezultate,
* Voli rad, ali je nesiguran u svoje znanje pa nije aktivan u radu,
* Više pozornosti posvetiti samostalnom učenju,
* Kreativan u skupnom radu,
* Uz poticaj postiže bolje rezultate,
* U radu ga treba ohrabriti i potaknuti na veću samostalnost,
* Potrebno je češće poticati i usmjeravati pozornost na rad i sadržaje,
* Potreban poticaj za intenzivnije uključivanje u nastavni proces,
* Zalaže se u granicama svojih mogućnosti.

KULTURA MEĐUSOBNOGA KOMUNICIRANJA

* S ljubavlju pomaže drugima,
* Vrlo lijepo surađuje s vjeroučenicima i vjeroučiteljem,
* Kod učenika se opaža spremnost življenja po vjeri,
* Pažljiv i ljubazan prema drugima,
* Komunikativan i tolerantan,
* Uzornim ponašanjem vrlo pozitivno djeluje na ostale učenike,
* Uzoran u ponašanju i odnosu prema drugima,
* Svoje mišljenje izražava korektno i s poštovanjem,
* Vrlo lijepo surađuje s drugima,
* Otvoren za suradnju, razgovor i razumijevanje,
* Uvažava druge i prihvaća njihove ideje,
* Kod učenika treba poticati pozitivnu verbalnu komunikaciju,
* Odlikuje se pozitivnim odnosom prema radu,
* Treba ga poticati na pozitivan odnos prema radu i zalaganju na vjeronaučnom susretu.

Ocjenjivanje postignuća vjeroučenika jedan je od redovitih i najvažnijih načina njihova vrednovanja. To je moguće ostvariti:

* + na kraju nastavne podteme,
  + na kraju nastavne teme,
  + na kraju polugodišta.

Ocjenjivanje se na području školskoga vjeronauka može ostvariti na različite načine:

* + općom ocjenom
  + po pojedinim vidovima učenja
  + opisnom ocjenom
  + brojčanom ocjenom

Brojčano ocjenjivanje je sažetak kvalitativnog-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Načini vrednovanja mogu se provoditi kroz:

* + usmenu komunikaciju,
  + vrednovanje stvaralačkog izražavanja,
  + vrednovanje rada u skupini,
  + vrednovanje kreativnog pismenog izražavanja.

Pisane provjere

Kroz školsku godinu moguće pisanje kraćih višeminutnih vježbi (kviz, forms) u vidu ponavljanja gradiva čija se ocjena upisuje u rubriku znanje.

Kriteriji vrednovanja pisanih ispita:

90-100% riješenih zadataka- odličan (5)

77-89% riješenih zadataka- vrlo dobar (4)

64-76% riješenih zadataka- dobar (3)

51-63% riješenih zadataka- dovoljan (2)

do 50% riješenih zadataka- nedovoljan (1)

Testovi su različitih tipova zadataka i ne nose isti broj bodova.

Usmene povjere

Do 1-2x tijekom polugodišta, najavljene su i ne traju duže od 10 minuta.

Kriteriji vrednovanja usmene provjere:

Sadržaje s lakoćom i logično povezuje, te ih aktualizira – odličan (5) Učenik je gotovo u potpunosti usvojio nastavne sadržaje- vrlo dobar (4)

Djelomično primjenjuje usvojene sadržaje, solidno usvojio nastavne sadržaje, potrebna je manja pomoć učitelja, slabije razumije uzročno-posljedične veze - dobar (3)

Poznaje sadržaje na razini prepoznavanja, potrebna je veća pomoć učitelja - dovoljan (2) Nije svladao gradivo, ne razumije, odbija odgovarati - nedovoljan (1)

ELEMENTI OCJENJIVANJA I KRITERIJI VREDNOVANJA

|  |  |
| --- | --- |
| ZNANJE | |
| OCJENA | OPIS |
| NEDOVOLJAN | Ni uz pomoć nastavnika učenik ne prepoznaje osnovne sadržaje. |
| DOVOLJAN | Uz veliku pomoć nastavnika učenik prepoznaje osnovne sadržaje i  slabo ih reproducira. |
| DOBAR | Uz nastavnikovu pomoć učenik reproducira i razumije osnovne  sadržaje. |
| VRLO DOBAR | Uz eventualnu malu pomoć nastavnika učenik solidno razumije sadržaje, logički ih povezuje i primjenjuje na nove jednostavnije  situacije. |
| ODLIČAN | Učenik samostalno, sigurno i vješto interpretira i primjenjuje znanja na  životne problemske situacije. |

|  |  |
| --- | --- |
| STVARALAČKO IZRAŽAVANJE | |
| OCJENA | OPIS |
| NEDOVOLJAN | Učenik odbija sudjelovati u svakom obliku stvaralačkoga izražavanja, često ne izvršava postavljene zadatke i preuzete obveze, ne uspijeva se izraziti niti uz pomoć i poticaje nastavnika. |
| DOVOLJAN | Učenik ne pokazuje interes prema stvaralačkom izražavanju, ali reagira na poticaj nastavnika, djelomično izvršava postavljene zadatke,  uspijeva se izraziti samo uz veliku nastavnikovu pomoć. |
| DOBAR | Učenik se trudi u radu i obavljanju postavljenih zadataka, ali mu  nedostaje jasnoća u izričaju, slabije uočava bit sadržaja, teže pokazuje i  artikulira svoje sposobnosti. |
| VRLO DOBAR | Učenik rado prihvaća sudjelovanje u različitim oblicima stvaralačkoga izražavanja, uglavnom se izražava gramatički pravilnim i razumljivim rečenicama, solidno se služi religioznim rječnikom, ima solidnu  sposobnost komunikacije vjerskih sadržaja i koreliranja naučenoga. |
| ODLIČAN | Učenik samostalno, razumljivo i argumentirano obrazlaže svoje mišljenje, rado sudjeluje u različitim oblicima stvaralačkog izražavanja i daje inicijative, ističe se po iscrpnosti, uspješnosti i kreativnosti, drži se zadane teme i uočava bit sadržaja, sposoban je s kršćanskog stajališta  kritički propitivati i prosuđivati različite oblike mišljenja i ponašanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| KULTURA MEĐUSOBNOGA KOMUNICIRANJA | |
| OCJENA | OPIS |
| NEDOVOLJAN | Učenik često ometa rad, nepristojno i neprimjereno se ponaša i izražava, nedostaje mu odnos poštivanja prema kršćanskim vrijednostima.  Učenik ne pokazuje zanimanje za nastavne sadržaje, ne sudjeluje u nastavi, često nema udžbenik i bilježnicu, ne piše školske i domaće  uratke, ne donosi dogovorene materijale potrebne za obradu pojedinih  tema. |
| DOVOLJAN | Učenika treba često poticati na pristojnije i primjerenije ponašanje i izražavanje, ponekad se s nepoštivanjem odnosi prema kršćanskim vrijednostima.  Učenik pokazuje minimalno zanimanje za nastavne sadržaje, površno prati nastavnika, zapis u bilježnici mu je nepotpun, neredovit je u  pisanju školskih i domaćih uradaka, rijetko donosi dogovorene materijale potrebne za obradu pojedinih tema. |
| DOBAR | Učenik povremeno surađuje s drugim učenicima i vjeroučiteljem,  potreban mu je povremeni poticaj na pristojnije i primjerenije  ponašanje i izražavanje, treba još više razviti odnos poštivanja prema kršćanskim vrijednostima.  Učenik pokazuje prosječno zanimanje za nastavne sadržaje, zapis u  bilježnici mu je uglavnom cjelovit, površan u pisanju školskih i domaćih  uradaka, neredovito donosi dogovorene materijale potrebne za obradu  pojedinih tema. |
| VRLO DOBAR | Učenik solidno surađuje s ostalim učenicima i vjeroučiteljem, pristojno i primjereno se ponaša i izražava, s poštivanjem se odnosi prema kršćanskim vrijednostima.  Učenik aktivno sudjeluje u nastavi, redovit je u pisanju školskih i  domaćih uradaka, uglavnom donosi dogovorene materijale potrebne  za obradu pojedinih tema. |
| ODLIČAN | Učenik izvrsno surađuje s ostalim učenicima i vjeroučiteljem, pažljiv i uljudan, uzornim ponašanjem vrlo pozitivno djeluje na ostale učenike, u svim situacijama se s poštivanjem odnosi prema kršćanskim vrijednostima.  Učenik vrlo aktivno sudjeluje u nastavi, često postavlja pitanja s ciljem pojašnjenja i produbljenja nastavnih sadržaja, školske i domaće uratke piše cjelovito, redovito donosi dogovorene materijale potrebne za obradu pojedinih tema, samoinicijativno donosi materijale vezane za  pojedine nastavne teme, aktivan u izvannastavnim aktivnostima. |

Vrednovanje i ocjenjivanje u školi na daljinu

Za vrednovanje rada u predmetu Katoličkog vjeronauka tijekom škole na daljinu prate se sljedeće aktivnosti učenika: redovito rješavanje školske zadaće i vježbi, izrada/rješavanje kompleksnijih zadataka (umna mapa, crtež, kviz, plakat, sastavak).

Redovito rješavanje školske zadaće i vježbi podrazumijeva da su svi zadatci, tijekom mjeseca ili zadane cjeline, riješeni i poslani na uvid putem e-mala ili nekog drugog sredstva komunikacije u zadanom vremenskom okviru. Učenici koji redovito izvršavaju svoje školske zadaće bit će ocijenjeni s izvrsnom ocjenom iz stvaralačkog izražavanja i kulture komunikacije, i to prema tablici:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | odličan | vrlo dobar | dobar | dovoljan |
| REDOVITOST TIJEKOM ŠKOLE NA DALJINU | Redovit u radu. Sve zadatke  točno i uredno rješava.  Riješio sve kvizeve više od  85%. | Kasni do 3 dana sa predajom rada, ali predaje sve zadatke.  Sve zadatke točno i uredno rješava.  Većinu zadataka točno i uredno rješava.  Riješio sve kvizeve više od  75% točno. | Kasni do 5 dana ali ipak predaje većinu zadaća.  Većinu zadataka točno i uredno rješava.  Riješio sve kvizeve više od  60% točno. | Kasni više od 5 dana s predajom radova.  Neke zadatke točno i uredno rješava. |

Rješavanje kompleksnijih zadataka odnosi se na aktivnosti učenika kao što su: umna mapa, crtež, kviz, plakat, sastavak. Kao zadatak do kraja godine imat će jedan kompleksniji zadatak koji će trebati napraviti u zadanom vremenskom okviru, a kriteriji za uspješan rad slijede po tablicama:

UMNA MAPA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SASTAVNICE | RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA | | |
| 3 boda | 2 boda | 1 bod |
| opažanje i prikupljanje  podataka | Tijekom zadanog vremena uspješno traži i nalazi sve podatke. | Tijekom zadanog vremena traži i nalazi više  od pola podataka. | Tijekom zadanog vremena traži i nalazi manje od pola  podataka. |
| prikazivanje dobivenih  rezultata | Podatci su jasno, vidljivo i čitljivo  upisani u umnoj mapi. | Podatci su djelomično  vidljivi i čitljivo upisani u  umnoj mapi. | Podatci su nedovoljno  vidljivo i čitljivo upisani u  umnoj mapi. |
| vizualna orijentacija | Svi dijelovi umne mape su  ravnomjerno i uredno raspoređeni.  Postoji i pokoja ilustracija. | Poneki dijelovi umne mape su zbijeni, ali ipak  uredno prikazani. | Umna mapa je mogla biti  urednija, većina dijelova je  zbijena. |

KVIZ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SASTAVNICE | RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA | | |
| 3 boda | 2 boda | 1 bod |
| vremensko  ograničenje zadatka | Rješava kviz tijekom zadanog vremena. | Rješava kviz izvan zadanog  vremena. | Nije pristupio kvizu ni nakon  podsjećanja. |
| točnost odgovora (nosi dvostruki broj bodova) | Točno je riješeno više od  85% zadataka.(6) | Više od pola zadataka  riješeno je točno.(4) | Manje od pola zadataka je  točno riješeno.(2) |

PLAKAT

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SASTAVNICE | RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA | | |
| 3 boda | 2 boda | 1 bod |
| prikupljanje podataka | Tijekom zadanog vremena uspješno traži i  nalazi sve podatke. | Tijekom zadanog vremena traži i nalazi više od pola  podataka. | Tijekom zadanog vremena traži i nalazi manje od pola podataka. |
| prikazivanje dobivenih  rezultata | Podatci su jasno, vidljivo i  čitljivo upisani na plakatu. | Podatci su djelomično vidljivi i  čitljivo upisani na plakatu. | Podatci su nedovoljno vidljivo i  čitljivo upisani na plakatu. |
| vizualna orijentacija | Svi dijelovi plakata su ravnomjerno i uredno raspoređeni po papiru. | Poneki dijelovi plakata su zbijeni i/ili je ostavljeno praznog prostora na papiru, ali  ipak uredno. | Plakat je mogao biti uredniji, svaki element je zbijen i/ili je ostavljeno praznog prostora na  papiru. |

SASTAVAK

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SASTAVNICE | RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA | | |
| 3 boda | 2 boda | 1 bod |
| uvodni dio | Jasno vidljiv i uvodi u temu. | Djelomično vidljiv ali ipak uvodi  u temu. | Nema vidljive naznake uvodnog dijela niti uvodi u  temu. |
| središnji dio | Razrađuje zadanu temu (problematiku), daje osobno mišljenje kao i činjenice. Koristi  se više izvora. | Razrađuje zadanu temu.  Nedostaje jedan od elemenata  (ili osobno razmišljanje ili  činjenice). Koristi se jedan izvor. | Nema poveznice s uvodnim dijelom. Nema osobnog mišljenja niti činjenica. Nema  izvora. Prekopiran s interneta. |
| zaključak | Zaključak je vidljivo odvojen. U njemu je iskazan kratki osvrt na sve prethodno izrečeno. | Zaključak je djelomično vidljivo odvojen. Ali u njemu je iskazan kratki osvrt na sve prethodno  izrečeno. | Zaključak nije vidljivo odvojen.  Nama kratkog osvrta na  prethodno izrečeno, ili je izrečeni stav nesuvisao. |

PROJEKT – BIBLIJA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SASTAVNICE | RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA – INTERVJU | | |
| 3 boda | 2 boda | 1 bod |
| uvodni dio | Jasno navodi koga će  intervjuirati. | Nejasno navodi koga će  intervjuirati. | Nema uvodnog dijela, odmah  prelazi na pitanja. |
| središnji dio | Postoje dva pitanja i dva odgovora koji su povezani s biblijskim tekstom o kojem je riječ. | Postoje dva pitanja i dva odgovora koji su  djelomično povezani s  biblijskim tekstom o kojem  je riječ. | Postoje dva pitanja i dva odgovora koji nisu povezani s biblijskim tekstom o kojem je riječ ili nema dovoljnog broja  pitanja i odgovora. |
| zaključak | Zaključak je vidljivo odvojen. U njemu  sugovornici završavaju  svoj razgovor pozdravom. | Zaključak je djelomično vidljivo odvojen. Razgovor između sudionika završava  pozdravom. | Zaključak nije vidljivo odvojen. Razgovor se naprasno prekida. |
| ROK | Rad je predan u roku. | Rad je predan ali do 3 dana  kašnjenja. | Rad je predan s više od 3 dana  kašnjenja i uz napomenu. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SASTAVNICE | RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA – PISMO | | |
| 3 boda | 2 boda | 1 bod |
| uvodni dio | Jasno vidljiv i uvodi u temu. | Djelomično vidljiv ali ipak  uvodi u temu. | Nema vidljive naznake uvodnog dijela niti uvodi u  temu. |
| središnji dio | Razrađuje zadanu temu (problematiku), daje osobno mišljenje kao i činjenice. | Razrađuje zadanu temu.  Nedostaje jedan od elemenata (ili osobno  razmišljanje ili činjenice). | Nema poveznice s uvodnim dijelom. Nema osobnog mišljenja niti činjenica. |
| zaključak | Zaključak je vidljivo odvojen. U njemu je iskazan kratki osvrt na sve prethodno  izrečeno. | Zaključak je djelomično vidljivo odvojen i u njemu je iskazan kratki osvrt na sve  prethodno izrečeno. | Zaključak nije vidljivo odvojen. Nama kratkog osvrta na prethodno  izrečeno, ili je izrečeni stav  nesuvisao. |
| ROK | Rad je predan u roku. | Rad je predan ali do 3 dana  kašnjenja. | Rad je predan s više od 3  dana kašnjenja. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SASTAVNICE | RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA - PLAKAT | | |
| 3 boda | 2 boda | 1 bod |
| prikupljanje podataka | Uspješno traži i nalazi sve podatke. | Traži i nalazi više od pola podataka. | Traži i nalazi manje od pola podataka. |
| prikazivanje dobivenih  rezultata | Podatci su jasno, vidljivo  i čitljivo upisani na  plakatu. | Podatci su djelomično  vidljivi i čitljivo upisani na  plakatu. | Podatci su nedovoljno  vidljivo i čitljivo upisani na  plakatu. |
| vizualna orijentacija | Svi dijelovi plakata su ravnomjerno i uredno raspoređeni po papiru. | Poneki dijelovi plakata su zbijeni i/ili je ostavljeno praznog prostora na papiru,  ali ipak uredno. | Plakat je mogao biti uredniji, svaki element je zbijen i/ili je ostavljeno praznog prostora  na papiru. |
| ROK | Rad je predan u roku. | Rad je predan ali do 3 dana  kašnjenja. | Rad je predan s više od 3  dana kašnjenja. |

Bodovno vrednovanje ostvarenih sastavnica kompleksnijih zadataka i dodjeljivanje ocjene:

|  |  |
| --- | --- |
| Ostvareni bodovi | Ostvarena ocjena |
| 9-8 | Izvrstan (5) |
| 7-5 | Vrlo dobar (4) |
| 4-3 | Dobar (3) |
| 2-1 | Dovoljan (2) |
| 0 | Nedovoljan (1) |

Bodovno vrednovanje ostvarenih sastavnica kompleksnijeg zadatka - projekt i dodjeljivanje ocjene:

|  |  |
| --- | --- |
| Ostvareni bodovi | Ostvarena ocjena |
| 12-10 | Izvrstan (5) |
| 9-7 | Vrlo dobar (4) |
| 6-4 | Dobar (3) |
| 4 | Dovoljan (2) |

Zaključivanje ocjena na kraju godine

Zaključna ocjena na kraju nastavne godine izvodi se na temelju elemenata vrednovanja i cjelokupnog rada učenika tijekom cijele školske godine uzimajući u obzir ocjene i rad tijekom nastave na daljinu (redovita izrada školske zadaće i izrada jednog (1) kompleksnijeg zadatka), kao i one iz ostatka nastavne godine (prema kriterijima vrednovanja).